

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Дифференциальная психология»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дифференциальная психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющее оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень Тем рефератов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ОПК-8 - Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровые берегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Текущий	Методологические основы дифференциальной психологии	опрос Контрольная работа
	Текущий	Индивидуальные различия в когнитивной сфере	Тест Контрольная работа
ОПК-9 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	текущий	Индивидуальные психологические различия в сфере темперамента и личности	Контрольная работа
	текущий	Прикладные аспекты изучения индивидуальных психологических различий	тест Контрольная работа

ПК-4 - Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач ПК-9 - Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации			
---	--	--	--

4. Содержание оценочных средств Текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: устно-письменный опроса, рефератов, контрольных работ, тестирования

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции (ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Устно-письменный опрос:

1. Дифференциальная психология как наука: предмет, задачи, ее теоретическое и практическое значение.
2. Этапы развития дифференциальной психологии.
3. Понятие психологической нормы.
4. Направления дифференциально-психологических исследований.
5. Классификация методов дифференциальной психологии.
6. Общенаучные методы в дифференциальной психологии.
7. Психогенетические методы дифференциальной психологии.
8. Исторические методы (методы анализа документов) в дифференциальной психологии.
9. Собственно психологические методы в дифференциальной психологии.
10. Каналы получения информации об индивидуальности. Приемы и способы научной классификации.

Рефераты по темам:

1. Особенности развития дифференциальной психологии в России
2. Характерология, психогностика и физиогномика как направления донаучной, эмпирической мысли.
3. Графология как наука о почерке и характере.
4. Психологическая норма: история изучения.
5. Психогенетические методы в дифференциальной психологии.
6. Психология пола в работах А. Адлера и К. Хорни.
7. Направленность личности и индивидуальный стиль деятельности.
8. Направления современных прикладных исследований в области дифференциальной психологии.

Контрольная работа:

1. Собственно психологические методы в дифференциальной психологии.
2. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.

Тестирование:

Синонимом дифференциальной психологии является:

- а) сравнительная психология;

- б) этническая психология;
- в) психология индивидуальных различий.(+)

Гуманитарная парадигма познания означает:

- а) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека;
- б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов;
- в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам.(+)

Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам:

- а) голландского психолога Ф. Дондерса;
- б) создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога А. Келе;(+) в) немецкого философа Г. Фехнера.

Идиографический подход — это:

- а) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента;
- б) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности;(+) в) метод, опирающийся на компьютерные графики.

Генограмма — это:

- а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости;(+) в) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности);
- б) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье.

Психография — это:

- а) составление биографий наиболее известных психологов;
- б) составление психологических портретов психотических личностей;
- в) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития.(+)

Понятие нормы в психологии чаще всего:

- а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей;(+) в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.
- б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей;

Близнецовый метод относится к классу:

- а) психогенетических методов;(+) в) психолого-педагогических методов.
- б) аппаратных методов;

Т-данные получают при помощи:

- а) тестов-опросников;(+) в) наблюдений в Т-группах.
- б) объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека;

Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как:

- а) сумма особенностей, отличающих данного человека от других;
- б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению; в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.(+)

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольных вопросов к зачету.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Дифференциальная психология как наука: предмет, задачи, ее теоретическое и практическое значение.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
2	Этапы развития дифференциальной психологии.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
3	Понятие психологической нормы.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
4	Направления дифференциально-психологических исследований.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
5	Классификация методов дифференциальной психологии.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
6	Общенаучные методы в дифференциальной психологии.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
7	Психогенетические методы дифференциальной психологии.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
8	Исторические методы (методы анализа документов) в дифференциальной психологии	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
9	Собственно психологические методы в дифференциальной психологии.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
10	Каналы получения информации об индивидуальности.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
11	Приемы и способы научной классификации	
12	Взаимодействие среды и наследственности. Современное понимание наследственности и среды	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
13	Индивид, личность, индивидуальность	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
14	Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
15	Специальная теория индивидуальности	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
16	Асимметрия полушарий: ее проявления и формирование в онтогенезе	
17	Дифференциальная психология как наука: предмет, задачи, ее теоретическое и практическое значение	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
18	Типологии личности.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
19	Характер как ответ личности на фрустрации.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
20	Способности в структуре индивидуальности.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
21	Структура и характеристики способностей.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
22	Исследования интеллектуальных способностей	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
23	Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
24	Понятия одаренности и гениальности.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
25	Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
26	Классификация как научный метод.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
27	Профессиональные типологии.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
28	Классификация профессий и профессиография.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
29	Индивидуальный стиль деятельности.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
30	Стили лидерства	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
31	Стили педагогического общения и стили родительского воспитания.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
32	Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
33	Индивидуальный стиль в отечественной психологии.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9
34	Я-концепция как основа жизненного стиля.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине не предусмотрено

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест

промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны

верно;

- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине
Для зачета

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психол. наук, профессор, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.